

Congreso Internacional de Enseñanza Media

Estando ya en prensa el presente número de "Estudios" se desarrolla exitosamente en Córdoba el Congreso Internacional de Enseñanza Media que ya habíamos anunciado en nuestro número anterior. Esta circunstancia nos impide todavía dar mayores detalles, esperando poder hacerlo en la primera oportunidad.

Frente a la debatida Cuestión Escolar Argentina, actualizada polémicamente después de la Revolución Libertadora por diversas tendencias ideológicas, un Grupo de Padres de Familia y de Educadores, siguiendo en esto una gloriosa y no interrumpida tradición, creyó que la única aportación patriótica al Debate era la constructiva, no sólo en la afirmación y defensa de los Principios que rigen y orientan la Educación entera del hombre, sino también y muy especialmente en la dilucidación de los Problemas Concretos que la Técnica Pedagógica plantea hoy a la Escuela Argentina.

El Comité de Padres y Educadores creyó, partiendo de dichas premisas, que lo más urgente y lo central de la Cuestión Escolar se juega en la Enseñanza

Media, con todos los problemas históricos, legales y técnicos que ella plantea a la educación argentina.

Apoyaron este planteo las siguientes constataciones, fácilmente verificables:

- a) La Prensa argentina ha denunciado con rara unanimidad, en repetidas encuestas públicas, lo que se ha dado en llamar "Nuestra absurda Enseñanza Secundaria".
- b) Entre las diez características de la Educación mundial —publicación oficial de la UNESCO, 1955— la sexta dice así: "La Segunda Enseñanza continúa constituyendo la ZONA NEURALGICA del movimiento educativo mundial; y por lo tanto la que totaliza el mayor número de reformas".
- c) El mismo año (1955) fué organizado en Chile por la O.E.A. y el Gobierno Chileno, un "Seminario Interamericano de Educación Secundaria", con recomendaciones que afectan muy de cerca nuestra propia Escuela Media.
- d) El carácter no formativo y a veces deformante de nuestra Enseñanza Me-

dia produce un tipo medio de JOVEN SECUNDARIO, cuyo psicograma no sería exagerado formular así:

CULTURALMENTE no está preparado para una responsabilidad espiritual seria, como es la autonomía de una profesión —el Magisterio, por ejemplo— o la madurez de la vida universitaria.

INTELECTUALMENTE es un atrofiado y un insuficiente; sabe de todo algo; pero no sabe dar razón de lo que aprende. Sobre todo no se le enseña a estudiar ni a pensar. Egresado con la cabeza llena, pero no bien hecha.

ESPIRITUALMENTE es un desubiado: no sabe lo que quiere, ni acierta a orientar personalmente su vida hacia una vocación acorde con sus aptitudes. La Escuela Media no lo orienta profesionalmente.

Resumiendo: nuestro joven secundario es un INMADURO, de gustos vulgares, de léxico pobrísimo, de aspiraciones sin horizonte, de inquietudes utilitarias, difícilmente madurables en una conciencia social.

- e) Este es el joven que hace de nuestra Universidad: inicialmente una plétera de inscriptos inconscientes; luego, un éxodo progresivo de equivocados y finalmente un proletariado universitario con título, pero sin vocación.
- f) Por la misma razón, nuestra cultura argentina carece de Investigadores, de Maestros Especializados para la vida rural, de Artesanía regional escolarizada, de Asistentes Sociales para las grandes Industrias, de Técnicos, cuyo título no sea la sola habilidad personal, etc. Si la Escuela Media fuera una escuela de "iniciación vocacional" y de promoción de los valores juveniles, tales deficiencias

hubieran sido ya, en parte al menos, superadas.

Frente al planteo que antecede, nació la idea de un Congreso sobre los problemas de la Enseñanza Media. Quiso la Comisión Promotora que fuera Internacional, no por vanas ambiciones de propaganda, sino porque los problemas educacionales, a pesar de su formulación regional, siguen vinculados a una confrontación supranacional, ya que se juegan en ellos los supremos Valores de la vida humana.

En función de tales problemas, el Congreso propone:

- 1) REVISAR la estructura de la Enseñanza Media: planes, programas, métodos, horarios, etc.
- 2) PROMOVER una reforma racional en las etapas de la Enseñanza Media: ciclo básico y ciclo diferencial.
- 3) PROPICIAR una correlación real entre los Planes de los tres Grados de la Enseñanza —Primaria, Media y Superior— para salvaguardar la continuidad de la obra educativa.
- 4) PROPONER una efectiva convergencia de responsabilidades —Familia, Escuela, Organismos del Estado— sobre la formación del Educando.
- 5) OFRECER la documentación entera del Congreso, al Gobierno Argentino, como colaboración constructiva de los Educadores Particulares en materia educacional.
- 6) ASPIRAR, como fruto y recuerdo permanente del Congreso, a la creación de una ESCUELA SUPERIOR PARA EDUCADORES de la Enseñanza Media, cuyo ideal podría formularse así: "Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera

toda su capacidad de recibir y forjar valores" (Spranger).

Con este objeto se ha preparado el siguiente temario para orientar la labor del Congreso:

TEMARIO

- 1) La enseñanza media orientada hacia la formación integral de todo el hombre, en el joven.
- 2) La enseñanza media: ¿Uniforme o diferenciada en ciclos y etapas?
- 3) La enseñanza media: Encrucijada de las opciones y las decisiones vocacionales.
- 4) La imprescindible revisión y reforma de los planes y programas de estudio.
- 5) Afrontar el programa de los educadores, primera solución del programa escolar.
- 6) La educación, tarea común y convergente de los ambientes sociales: escuela, familia, organismos educacionales del estado.
- 7) Bases para la implantación de un régimen de efectiva Libertad de enseñanza.
- 8) ¿Cómo ha sido hasta ahora la enseñanza media argentina? ¿Cómo promover su progreso técnico y pedagógico, sin quebrar su mejor tradición espiritual?

Instituto Libre Pro Universidad Católica (Santa Fe)

Con el modesto título de Instituto libre nace la Universidad Católica de Santa Fe.

Es este nacimiento nada más que un resultado de los derechos que en nuestro país se consagran en la Constitución nacional; de los derechos naturales de la persona humana declarados en los Códigos y Documentos internacionales como esenciales de un orden jurídico basado en la libertad y en la democracia; de los derechos inalienables, inderogables e insuscriptibles de las familias para elegir la educación primaria, media, especial y universitaria que deseen para sus hijos; y, por último, en los propios que, por mandato de su Divino Fundador y de los que emergen de su naturaleza de Sociedad Perfecta y sobrenatural, tiene la Iglesia Católica, cuya misión educativa comprende a todas las gentes y que históricamente siempre ha venido ejerciendo.

El Instituto abre sus puertas a todos aquellos que, compartiendo sus ideas y su amor a la cultura y a las ciencias, quieran colaborar de alguna manera con la obra que intenta realizar.

Para la más eficaz realización de sus tareas se ha constituido una Comisión Organizadora integrada por las siguientes personalidades:

Rector: Cgo. Jorge Funoll

Vice-Rector: Dr. Osvaldo Stratta

Secretario: Dr. Eduardo Pérez Llana

Vocales: Dres. Alberto Molinas, Leoncio Gianello, Sara Faisal, R. P. Juan Moglia, S. J., y Pbro. Ernesto Leyendecker.

En el transcurso del presente año comenzarán a funcionar las siguientes escuelas:

Escuela de Filosofía (1er. Curso).

Escuela de Ciencias Económicas (1er. Curso).

Escuela de Ciencias de la Educación (1er. Curso).

Escuela de Estudios Religiosos Superiores (1er. Curso).

El Instituto Libre Pro Universidad Católica de Santa Fe se adaptará en general a los programas de la Universidad del Estado para facilitar de los alumnos que deseen obtener el Título Profesional correspondiente.

Deseamos de todo corazón que este nuevo Instituto que se suma a los ya existentes en Buenos Aires, Córdoba y La Plata adquiera en poco tiempo el vigor y pujanza espiritual y material que se merecen los elevados propósitos en que se inspira su acción.